МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ В.В. Моругина
(подпись)
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: технологическая (проектно-технологическая) практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Цель производственной практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно: по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика);

Направленность практики*:* в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Основные базы проведения практики: учреждения и организации, общеобразовательные школы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.

3. Место практики в структуре ОП

Практика производственная, технологическая (проектно-технологическая), в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, относится к обязательной части блока Б2 Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 6 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Ассистивные технологии в работе с обучающимися с ОВЗ, Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи; прохождению производственной практики, преподавательской практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, производственной практики, педагогической (комплексной) практики.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;

– логические формы и процедуры;

– особенности проектного мышления;

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;

– методы самодиагностики развития личности;

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;

– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении;

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

– основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;

– методологию педагогических исследований проблем образования.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

– прогнозировать результат деятельности;

– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы;

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании;

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;

совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования.

Владеть:

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих

различные пути достижения поставленной цели;

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;

– методами и приемами управления временем;

– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– современными технологиями педагогической деятельности;

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;

– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-

		правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе

		ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и

		науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1,индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– техники эффективного планирования (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

– систему и источники образовательного права Российской Федерации (ОПК- 1, индикаторы – 1,2);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК- 1, индикаторы – 1,2);

– правовой статус субъектов образовательных правоотношений (ОПК- 1, индикаторы – 1,2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-,3 индикаторы – 1,2,3,4,5);

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4, индикаторы –1,2);

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4, индикаторы –1,2);

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7, индикаторы – 1,2,3);

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы-1,2,3);

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9, индикаторы-1,2,3).

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1,индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1,индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1,индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК- 1, индикаторы – 1,2);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий (ОПК-4, индикаторы –1,2);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7, индикаторы – 1,2,3); .

—изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8, индикаторы-1,2,3);

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9, индикаторы-1,2,3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1,индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

–навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК- 1, индикаторы – 1,2);

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными),

необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью) (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7, индикаторы – 1,2,3);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8, индикаторы-1,2,3);

– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9, индикаторы-1,2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 2 зачетные единицы (54 часа, 1 1/3 недель)

Контактная работа 12,25 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 41,75 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике	12	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	12,25	41,75

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами	6	Дневник прохождения практики, контрольный лист

			внутреннего трудового распорядка. ***Задание 1***. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.		
2.	Основной этап	2	Знакомство с нормативно-правовой базой, регламентирующей систему образования (ФЗ «Об образовании в РФ», САНПины, ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования УО и т.п.) с целью изучения требований ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования. ***Задание 2.*** Познакомиться с нормативно-правовой базой, регламентирующей систему образования (ФЗ «Об образовании в РФ», САНПины, ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования УО и т.п.).	43,75	Дневник прохождения практики; таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая систему образования»; таблица «Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации; таблица «Структура сайта образовательной организации» (заполняется в процессе анализа сайта конкретного образовательного учреждения); таблица «Реализация программы духовно-нравственного развития»; Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с ОВЗ, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе; конспект проведенной формы
			Знакомство с сайтами образовательных организации для детей школьного возраста, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (требования к сайтам, какие материалы размещены, их анализ). ***Задание 3.*** Познакомится с сайтом образовательной организации, в которой проходите практику, проанализировать представленные на них материалы в соответствии с существующими требованиями.		
			Изучение отражения в (адаптированной) основной образовательной программы образовательного учреждения на реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся. **Задание 4.** Провести анализ (адаптированной) основной образовательной программы образовательного учреждения на предмет реализации программы духовно-нравственного развития.		
			Посещение занятий, уроков и различных форм внеурочной деятельности с целью выявления в ходе наблюдения		

			поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе. ***Задание 5***. Посетить занятия, уроки и различные формы внеурочной деятельности с целью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. ***Задание 6.*** Составление на основе наблюдений и применений средств психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ психолого-педагогической характеристики лица с ОВЗ, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе.		образовательной деятельности с обучающимися с самоанализом проведения.
			Разработка и реализация отдельных форм образовательно-воспитательной деятельности с обучающимися разных возрастных групп (активная перемена, физкультминутка, классный час, мероприятие, игры, досуг, прогулки и т.п.) с целью создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений. ***Задание 7.*** Разработать и реализовать отдельную форму образовательно-воспитательной деятельности с обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам.		
			Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. ***Задание 8.*** Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням.		
3.	Заключительный этап	2	Составление и оформление отчета по практике. ***Задание 9***. Составить и оформить отчет по практике.	4	Текстовый отчёт по практике; характеристика (лист оценки

					сформированност и компетенций) студента
			Сдача зачёта	0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования педагогических ситуаций и (или) образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

К основным образовательным, научно-исследовательским и научно-производственным технологиям, реализуемым на практике, относятся: мультимедийные, поисково-исследовательские, проектные. В собственной практической деятельности студенты также могут использовать разнообразные современные подходы к образовательно-коррекционному процессу, образовательные технологии и методики коррекционного воздействия. Основой является применение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных и типологических групп. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Общее руководство производственной практикой осуществляет руководитель от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета. Учебно-методическое руководство осуществляет руководитель практики от кафедры педагогики и специального образования. Ответственным лицом из числа работников профильной организации подготавливается характеристика (лист оценки сформированности компетенций) студента.

В процессе производственной практики студент знакомится с нормативно-правовой базой, регламентирующей систему образования, в том числе лиц с ОВЗ, выполняет виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику, а также оформляет их в соответствии с установленными требованиями.

Дневник практики

Дневник практики ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтверждается отметкой ответственного лица из числа работников профильной организации. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности. В качестве подтверждения прохождения данного инструктажа предоставляется контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Пример оформления контрольного листа инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка представлен в Приложении5.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
	день/месяц/год	Школа-интернат располагается в четырех зданиях: общежитие, учебный корпус, столовая, банно-прачечный комплекс и школьные мастерские, что повышает двигательную активность обучающихся в течение дня и увеличивает время пребывания на свежем воздухе. Школа-интернат располагает необходимым количеством учебных кабинетов, а также помещений, предусмотренных для проведения спортивно–оздоровительной, культурно–массовой, досуговой деятельности учащихся. Все кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, техническими, наглядными, информационными средствами обучения в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Автоматизированное рабочее место учителя создано в 1-4 классах. Школа стремится к созданию доступной и комфортной среды для обучающихся всех категорий. Здание школы оснащено тактильными мнемосхемами, тактильными плитками, кнопкой вызова помощника. Кабинет социально-бытовой ориентировки оборудован компьютером, мультимедийной установкой, электроплитами, СВЧ - печью, пылесосом, стиральной машиной, набором кухонной мебели, кухонной и столовой посудой, материалом для проведения сюжетно-ролевых игр, дидактическим материалом. Школа-интернат располагает необходимой материально-технической базой обеспечивающей организацию образовательной деятельности: – печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.); – электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.); – аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях; – наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); – демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды); – учебные приборы (компас, барометр и т.д.); – тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).	Выполнено

		Педагогами школы разрабатываются наглядно-дидактические материалы: тематические демонстрационные стенды и комплексы, плакаты, модели, карточки, наглядные пособия и т.д., основная часть которых представляется в электронном виде и демонстрируется посредством аппаратно-программных и аудиовизуальных средств. Для сопровождения образовательного процесса в учебных кабинетах установлены компьютеры, используются мультимедийные установки. Педагоги-специалисты обеспечены компьютерной и принтерной техникой.	

Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая систему образования»

Студентам необходимо познакомится с содержанием нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы образования (ФЗ «Об образовании в РФ», САНПины, ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования УО) в соответствии со следующим алгоритмом анализа:

1. Определить вид документа (Закон, Государственный образовательный стандарт, Положение и другое).
2. Определить его структуру (основные разделы в содержании документа).
3. Определить, какие отношения субъектов педагогического процесса регламентируются посредством данного документа (Например: организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях, организация педагогического процесса в образовательных учреждениях общего образования и другое.).
4. Выделить ведущие идеи в содержании документа (Например: определяются принципы государственной политики в области образования: определяются типы и виды образовательных организаций:… и т.п.).
5. Сделать заключение о значении данного документа для функционирования и развития системы образования в России (Например: Закон обеспечивает государственное регулирование отношений между субъектами образовательного процесса в образовательном учреждении, стимулированию инновационной деятельности образовательных учреждений и т.п.).

Таблица «Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации

Студентам на основе анализа данных, представленных на общественно-образовательном портале SNEG5.com (http://sneg5.com/nauka/gosty-i-reglamenty/trebovaniya-k-saytam.html), необходимо познакомится с перечнем нормативных документов, которые регламентируют требования к структуре и контенту официального сайта образовательного учреждения и представить данную информацию в виде таблицы.

Таблица «Структура сайта образовательной организации»

Студентам необходимо самостоятельно выбрать сайт образовательной организации и провести анализ его контента на предмет его наполнения в соответствии с нормативными требованиями к структуре и содержанию официального сайта образовательного учреждения.

Выполнение данного задания должно завершаться выводом о том, соответствует ли контент и структура анализируемого сайта образовательного учреждения нормативным требованиям, если не соответствует, то в какой части отмечаются несоответствия.

Для составления такой таблицы студентам рекомендуется использовать структуру анализа сайта образовательного учреждения, представленного на сайте rfeducation.ru

(https://rfeducation.ru/info/tablitsa_dlya_proverki_struktury_sayta_obrazovatelnoy_organizatsii/)

Таблица «Реализация программы духовно-нравственного развития»

Студентам на основе анализа адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, представленной на сайте, необходимо проанализировать отраженные в ней подходы к реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Отражение в программе ключевых воспитательных задач, базовых ценностей	Ссылки на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации Наличие задач воспитания, описания базовых ценностей	
2. Наличие системы воспитательных мероприятий, формирующих уклад школьной жизни	Наличие плана воспитательной работы Указание условий, формирующих уклад школьной жизни Указание традиций образовательного учреждения Взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	
3. Описание планируемых результатов воспитания	Уровневый характер описания воспитательных результатов Наличие рекомендаций по контролю воспитательных результатов урочной и внеурочной деятельности Перечень используемых методик анализа результативности воспитательной работы	

Психолого-педагогическая характеристика лица с ОВЗ, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе

В характеристике должны быть отражены результаты наблюдения за личностными и поведенческими особенностями ребенка с ОВЗ и результаты обследования с применением методов психолого-педагогической диагностики в соответствии со следующими параметрами:

Характерные особенности ребёнка

Слишком говорлив
Отказывается от коллективной игры
Чрезмерно подвижен
Имеет высокие требования к себе
Не понимает чувств и переживаний других людей
Ощущает себя отверженным
Имеет низкую самооценку
Создаёт конфликтные ситуации
Отстаёт в развитии речи
Чрезмерно подозрителен

Вертится на месте
Совершает стереотипные механические движения
Контролирует своё поведение
Чрезмерно беспокоится по поводу каких-либо событий
Сваливает вину на других
Беспокоен в движениях
Имеет соматические проблемы: боли в животе, горле,
головные боли, тошнота
Часто спорит с взрослыми
Кажется, отрешённым, безразличным к окружающему
Любит заниматься головоломками, мозаиками
Часто теряет контроль над собой
Отказывается выполнять просьбы
Импульсивен
Плохо ориентируется в пространстве
Часто дерётся
Имеет отсутствующий взгляд
Не может адекватно оценить своё поведение
Имеет импульсивное напряжение
Имеет плохую координацию движения
Опасается вступать в новую деятельность
Часто специально раздражает взрослых/детей
Задаёт много вопросов, но редко дожидается ответов
Играет в одну и ту же игру
Толкает, ломает, рушит всё кругом
Не может долго работать не уставая
Ему трудно сосредоточиться на чём-либо
Легко расстраивается
Обидчив, но не злопамятен
Часто меняется настроение
Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ
Может нагрубить педагогу
Требует к себе внимания, не хочет ждать
Горячится во время разговора, часто повышает голос

<u>Коммуникативная деятельность</u>
Сформированность умения корректно отстаивать свою точку зрения
Сформированность умения изложить собственные мысли
Сформированность восприятия устной информации
Сформированность восприятия письменной инструкции
Сформированность умения задавать вопросы
Сформированность умения отвечать на вопросы
Сформированность умения взаимодействовать в группе (группе сверстников
Сформированность умения учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения)
Поднимает руку, когда знает ответ
Выполняет инструкции учителя, может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски

Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски

Может повторять действия за учителем

На перемене общается со сверстниками

Учебная деятельность

Беспокойный, неусидчивый, расторможенный, часто переспрашивает.

Быстро нарастает утомление, истощение, становится вялым, рассеянным, невнимательным, безразличным, ложится на парту, «не слышит» инструкцию учителя

С трудом включается в работу и долго переключается на новый вид деятельности.

В процессе урока не может сконцентрироваться на задании, не понимает не может выполнить инструкцию, не удерживает её в памяти или быстро забывает.

Постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля педагога-тьютора, более детального индивидуального объяснения.

Может самостоятельно писать, пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием

Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте

Рисует, штрихует

Теряется при ответе у доски.

Не может отвечать, даже если знает материал, неожиданный вопрос приводит в замешательство.

В тетрадях много исправлений, почерк неустойчивый.

На низкое оценивание реагирует плачем, истерикой, отказом от работы.

Забывает школьные принадлежности.

Этика отношений

Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией

Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты»

Ждет, когда надо ждать всех

Помогает другим, по просьбе

Помогает другим, без просьбы, по ситуации

Поздравляет, выражает радость успеху других

Переживает за других в случае грустной ситуации

Для оценки качеств, их наличия и проявления у наблюдаемого ребенка может использоваться следующая шкала оценки

Делает +

Делает не всегда +–

Делает, но редко –+

Не делает –

Конспект проведенной формы образовательной деятельности с обучающимися с самоанализом проведения

В конспекте должна быть отражена конкретная форма образовательной деятельности с обучающимися, должна быть указана ее цель и задачи (задачи должны быть сформулированы конкретно применительно в виду и содержанию деятельности обучающихся), представлен ход реализации образовательной деятельности с подробной характеристикой деятельности студента-практиканта и обучающихся, подведение итогов.

Самоанализ проведения предполагает рефлексивную оценку студентом-практикантом того, удалось ли ему достичь поставленной цели и реализовать намеченные задачи, их соответствие содержанию и видам заданий, выполняемых на занятии.

Кроме того, необходимо проанализировать речевой материал, использованный на занятии, его адекватность решаемой цели и задачам, речевым возможностям воспитанников.

Оценить возможности своего контакта с группой детей, умение владеть вниманием детей и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь практиканта (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы, голоса, темпа и ритма). Внешний вид практиканта, его поведение в процессе общения с детьми.

Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

В дневнике делается отметка о выполнении всех заданий задания; в отчете по практике отражается резюмирующая часть анализа.

Характеристика (лист оценки сформированности компетенций) студента

Студент получает с места практики получает характеристику (лист оценки сформированности компетенций) в период производственной практики. Характеристику составляет ответственное лицо из числа работников профильной организации в соответствии с установленным образцом.

ХАРАКТЕРИСТИКА
(лист оценки сформированности компетенций)

студента _____

обучающегося на курсе 3

факультета *педагогики и психологии*

направления подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

направленность (профиль) *Начальное образование; Дефектологическое образование*

прошедшего *производственную практику, технологическую (проектно-технологическую) практику, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы*

на базе _____

(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)

в период *с по 20 года*

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики (*указать полное название практики согласно учебному плану*)	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*пороговый*

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики (*указать полное название практики согласно учебному плану*)	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
3.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
4.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
5.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
6.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
7.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
8.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
9.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
10.	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Рекомендуется оценить практику студента на оценку		*хорошо*

Ответственное лицо из числа работников профильной организации

(должность) (подпись, дата) (Фамилия И.О.)

МП

Текстовый отчёт студента по практике

По результатам производственной практики составляется текстовый отчёт. Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе (группе); описание профессиональных коррекционно-педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации коррекционной работы).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие Приложения:

- таблица 1 «Нормативно-правовая база, регламентирующая систему образования»;
- таблица 2 «Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации;
- таблица 3 «Структура сайта образовательной организации»;
- таблица 4 «Реализация программы духовно-нравственного развития»;
- психолого-педагогическая характеристика лица с ОВЗ, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе;
- конспект проведенной формы образовательной деятельности с обучающимися с самоанализом проведения;

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение -?
Аналитическая часть отчета -?
Заключение -?
Приложения -?
Приложение 1. Название приложения -?
Приложение 2. Название приложения -?
Приложение 3 Название приложения -?
Приложение N -?

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, сдается факультетскому руководителю практики в срок, указанный в индивидуальном задании по практике в электронном виде.

Также на кафедру сдается следующий комплект документов и материалов, оформленных на бумажных носителях со всеми необходимыми подписями:

- индивидуальное задание по практике;
- рабочий план-график прохождения практики;
- инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;
- характеристика (лист оценки сформированности компетенций) студента;
- аттестационный лист по итогам прохождения практики.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам производственной практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности:

- текстовый отчет о прохождении практики с приложениями;
- дневник практики (как приложение к текстовому отчёту);
- таблица 1 «Нормативно-правовая база, регламентирующая систему образования»;
- таблица 2 «Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации;
- таблица 3 «Структура сайта образовательной организации»;
- таблица 4 «Реализация программы духовно-нравственного развития»;
- психолого-педагогическая характеристика лица с ОВЗ, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе;
- конспект проведенной формы образовательной деятельности с обучающимися с самоанализом проведения;
- характеристика (лист оценки сформированности компетенций**)** студента.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачёт с оценкой в форме оценки по результатам проверки форм отчетности по практике. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к программе практики).

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			
Фактические ошибки			0 до -3 балла
Методические ошибки			0 до -3 балла
Ошибки в оформлении			0 до -2 балла

Нарушение сроков сдачи отчетной документации	0 до -3 балла
Премиальные баллы	
Рекомендуемая оценка «хорошо» и «отлично» в характеристике (листе оценки сформированности компетенций) студента	4 – 5 баллов

Фонд оценочных средств по производственной практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология / В. П. Глухов. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.: ил. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный.
2. Дети радуги: конструктор индивидуальной и рабочей программы для детей с ЗПР и ТНР / С. А. Барбашова, В. В. Бардалим, Ю. В. Епифанцева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 139 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571166. – ISBN 978-5-4499-0272-6. – DOI 10.23681/571166. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с.: ил. – Режим доступаURL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907. – Текст: электронный.
2. Ворошилова, Е. Л. Формирование толерантности и педагогической этики в общеобразовательных организациях: методические рекомендации для образовательных организаций общего образования, работающих в рамках инклюзии: методическое пособие / Е. Л. Ворошилова, А. Р. Маллер. – Москва: Прометей, 2021. – 70 с.: ил. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690730 – Текст: электронный.
3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. С. Староверовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа:URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 – Текст: электронный.
4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. - Москва: Юрайт, 2018. - 178 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).
5. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов вузов / И. Ю. Левченко [и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2005. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).
6. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие / Б. П. Пузанов. – Москва: Владос, 2017. – 89 с.: ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127 – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.logoped.ru/ - электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых;

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://fgosreestr.ru/ - реестр примерных основных общеобразовательных программ;

http://www.edu.ru/ - федеральный портал «Российское образование»;

http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики: Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук; Т.М. Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В.Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В.Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В.Моругина
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол от19 января 2023 г. №5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование; Дефектологическое образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап			
	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Задание. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	УК-1,2,6 ОПК – 7	контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	Зачет с оценкой
2	Основной этап			
	Знакомство с нормативно-правовой базой, регламентирующей систему образования (ФЗ «Об образовании в РФ», САНПины, ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования УО и т.п.) с целью изучения требований ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования **Задание 2.** Познакомиться с нормативно-правовой базой, регламентирующей систему образования (ФЗ «Об образовании в РФ», САНПины, ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования УО и т.п.). Знакомство с сайтами образовательных организации для детей школьного возраста, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (требования к сайтам, какие материалы размещены, их анализ). ***Задание 3.*** Познакомится с сайтом образовательной организации, в	УК-1,2,6 ОПК – 1,2,3,4,7,8,9	дневник прохождения практики; таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая систему образования»; таблица «Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации; таблица «Структура сайта образовательной организации» (заполняется в процессе анализа сайта конкретного образовательного учреждения); таблица «Реализация программы духовно-	Зачет с оценкой

	которой проходите практику, проанализировать представленные на них материалы в соответствии с существующими требованиями. Изучение отражения в (адаптированной) основной образовательной программы образовательного учреждения на реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся. **Задание 4.** Провести анализ адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения на предмет реализации программы духовно-нравственного развития. Посещение занятий, уроков и различных форм внеурочной деятельности с целью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе. ***Задание 5***. Посетить занятия, уроки и различные формы внеурочной деятельности с целью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. ***Задание 6.*** Составление на основе наблюдений и применений средств психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ психолого-педагогической характеристики лица с ОВЗ, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе. Разработка и реализация отдельных форм образовательно-воспитательной деятельности с обучающимися разных возрастных групп (активная перемена, физкультминутка, классный час, мероприятие, игры, досуг, прогулки и т.п.) с целью создания позитивного психологического		нравственного развития»; Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с ОВЗ, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе; конспект проведенной формы образовательной деятельности с обучающимися с самоанализом проведения.	

	климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений. ***Задание 7.*** Разработать и реализовать отдельную форму образовательно-воспитательной деятельности с обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням ***Задание 8.*** Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням			
3	Заключительный этап			
	Составление и оформление отчета по практике. Задание. Составить и оформить отчет по практике.	УК-1,2,6 ОПК – 1,2,3,4,7,8,9	текстовый отчёт по практике характеристика (лист оценки сформированности компетенций)	Зачет с оценкой
	Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	УК-1,2,6 ОПК – 1,2,3,4,7,8,97		
3	Заключительный этап			
	Составление и оформление отчета по практике. Задание. Составить и оформить отчет по практике.	УК-1,2,6 ОПК – 1,2,3,4,7,8,9	Текстовый отчёт по практике	Зачет с оценкой
	Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	УК-1,2,6 ОПК – 1,2,3,4,7,8,9	характеристика студента в период практики;	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения

	УК		по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность.

			Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.03	Математика	1,2 курсы/1,2,3 семестры
Б1.В.03.01	Детская литература с основами литературоведения	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.06.04	Современный русский язык	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр

Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Дефектологическое образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.20	Специальная методика преподавания ИЗО деятельности	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.21	Специальная методика обучения литературному чтению	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.23	Специальная методика обучения математике	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Специальная методика обучения русскому языку	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.02	Методика преподавания образовательной области «Естествознание» обучающимся с ОВЗ	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.03	Методика преподавания ручного труда обучающимся с ОВЗ	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская	4 курс/8 семестр

	практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.06	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;

			– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр

Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Дефектологическое образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.20	Специальная методика преподавания ИЗО деятельности	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.21	Специальная методика обучения литературному чтению	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.23	Специальная методика обучения математике	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Специальная методика обучения русскому языку	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.02	Методика преподавания образовательной области «Естествознание» обучающимся с ОВЗ	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.03	Методика преподавания ручного труда обучающимся с ОВЗ	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр

Б1.В.03.05	Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б1.В.03.06	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию

		использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Дефектологическое образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/ 9 семестр

Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка,	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать

		трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.13	Основы дефектологии	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.19	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	3 курс/5 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр

Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	Знать: – нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;

	использованием информационно-коммуникационных технологий)	образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении. Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; – разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; – использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием

			материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования. Владеть: – навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ: – информационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; – современными технологиями педагогической деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.15	Обучение и развитие детей с нарушениями интеллекта	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.16	Обучение и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Обучение и развитие детей с сенсорными	2 курс/4 семестр

	нарушениями	
Б1.О.06.18	Обучение и развитие детей с задержкой психического развития	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.20	Специальная методика преподавания ИЗО деятельности	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.21	Специальная методика обучения литературному чтению	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.22	Обучение и развитие детей с расстройствами аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.23	Специальная методика обучения математике	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Специальная методика обучения русскому языку	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр

Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с

		и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования. Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга

			образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую

			работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.15	Обучение и развитие детей с нарушениями интеллекта	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.16	Обучение и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи	2 курс/4 семестр

Б1.О.06.17	Обучение и развитие детей с сенсорными нарушениями	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.18	Обучение и развитие детей с задержкой психического развития	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.19	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.20	Специальная методика преподавания ИЗО деятельности	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.21	Специальная методика обучения литературному чтению	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.22	Обучение и развитие детей с расстройствами аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.23	Специальная методика обучения математике	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Специальная методика обучения русскому языку	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные	4 курс/8 семестр

	программы, по предметно-методическому модулю	
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных

			творческих дел; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира,

			культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; –проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета. Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

			обучающихся; – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.20	Специальная методика преподавания ИЗО деятельности	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.21	Специальная методика обучения литературному чтению	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.23	Специальная методика обучения математике	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Специальная методика обучения русскому языку	4 курс/7,8 семестры

Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности. Уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных

		представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.19	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-	5 курс/А семестр

	методическому модулю	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций

			учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со

			смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Практикум по орфографии и пунктуации	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.02	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.03	Математика	1,2 курсы/1,2,3 семестры
Б1.О.06.13	Основы дефектологии	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.06.04	Современный русский язык	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.14	Клинические основы дефектологии	2 курс/3 семестр

Б1.О.06.15	Обучение и развитие детей с нарушениями интеллекта	2 курс/3 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Начальное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.16	Обучение и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Обучение и развитие детей с сенсорными нарушениями	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.18	Обучение и развитие детей с задержкой психического развития	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.20	Специальная методика преподавания ИЗО деятельности	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.21	Специальная методика обучения литературному чтению	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.22	Обучение и развитие детей с расстройствами аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.23	Специальная методика обучения математике	4 курс/7,8 семестры

Б1.О.06.24	Специальная методика обучения русскому языку	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.04.05	Психопатология	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки	Знать: – современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: – выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: – навыками применения

		применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК – 8, ОПК-9

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			
Фактические ошибки			0 до -3 балла
Методические ошибки			0 до -3 балла
Ошибки в оформлении			0 до -2 балла
Нарушение сроков сдачи отчетной документации			0 до -3 балла
Премиальные баллы			
Рекомендуемая оценка «хорошо» и «отлично» в характеристике (листе оценки сформированности компетенций) студента			4 – 5 баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая систему образования»
(как приложение к отчету)

Задание: Познакомиться с нормативно-правовой базой, регламентирующей систему образования.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
полнота представления сведений в соответствии с алгоритмом анализа	
3 – 2	полностью соответствует алгоритму анализа;
1,99 – 1	соответствует частично;
0	не соответствует
грамотность проведенного анализа	
2-1,99	анализ проведен грамотно, заключение относительно содержания и назначения нормативно-правовых документов сделано верно
1-0,5	анализ проведен с незначительными ошибками, заключение относительно содержания и назначения нормативно-правовых документов сделано с незначительными погрешностями
0	анализ результатов проведен со значительными ошибками, заключение относительно содержания и назначения нормативно-правовых документов сделано неверно

Составитель _____ Е.Н. Паршенкова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

таблица «Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации» (как приложение к отчету);

таблица «Структура сайта образовательной организации» (как приложение к отчету)

Задание: Познакомится с сайтом образовательной организации, в которой проходите практику, проанализировать представленные на них материалы в соответствии с существующими требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
полнота перечня представления сведений в соответствии с требованиями к структуре и контенту официального сайта образовательной организации	
3 – 2	представленный перечень полностью отражает требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации
1,99 – 1	представленный перечень в основном отражает требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации
0	представленный перечень не отражает требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации
соответствие перечня требованиям, предъявляемым к структуре и контенту официального сайта образовательной организации	
2-1,99	представленный перечень полностью соответствует требованиям к структуре и контенту официального сайта образовательной организации
1-0,5	представленный перечень соответствует требованиям к структуре и контенту официального сайта образовательной организации менее чем на 50 %
0	представленный перечень соответствует требованиям к структуре и контенту официального сайта образовательной организации не менее чем на 50 %

Оценки в баллах	Критерии
Полнота анализа сайта образовательной организации, соответствие параметрам схемы анализа	

5-4	представлен полный анализ сайта образовательной организации в соответствии с предложенными параметрами
3-2	представлен частичный анализ сайта образовательной организации в соответствии с предложенными параметрами
1-0	анализ сайта образовательной организации проведен некорректно или отсутствует
Наличие выводов и их обоснованность	
5-4	имеются обоснованные выводы
3-2	имеются выводы, но они обоснованы не в достаточной степени
1-0	выводы не обоснованы или отсутствуют

Составитель _____ Е.Н. Паршенкова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
Таблица «Реализация программы духовно-нравственного развития» (как приложение к отчету)

Задание: Провести анализ адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения на предмет реализации программы духовно-нравственного развития.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Полнота анализа сайта образовательной организации, соответствие параметрам схемы анализа	
5-4	представлен полный анализ реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с предложенными параметрами
3-2	представлен частичный анализ реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с предложенными параметрами
1-0	анализ реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся проведен некорректно или отсутствует
Наличие выводов и их обоснованность	
5-4	имеются обоснованные выводы
3-2	имеются выводы, но они обоснованы не в достаточной степени
1-0	выводы не обоснованы или отсутствуют

Составитель _____ Е.Н. Паршенкова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
Психолого-педагогическая характеристика лица с ОВЗ, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе (как приложение к отчету)

Задание: Составление на основе наблюдений и применений средств психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ психолого-педагогической характеристики лица с ОВЗ, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Качество анализа результатов наблюдения и психолого-педагогической диагностики	
3	представлен полный анализ результатов наблюдения и психолого-педагогической диагностики
2	анализ результатов наблюдения и психолого-педагогической диагностики отражает не все параметры исследования
0-1	анализ результатов наблюдения и психолого-педагогической диагностики проведен некорректно или отсутствует
Наличие выводов и их обоснованность	
2	имеются обоснованные выводы
1	имеются выводы, но они обоснованы не в достаточной степени
0	выводы не обоснованы или отсутствуют

Составитель _____ Е.Н. Паршенкова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Конспект проведенной формы образовательной деятельности с обучающимися с самоанализом проведения (как приложение к отчету)

Задание: Разработать и реализовать отдельные формы образовательно-воспитательной деятельности с обучающимися разных возрастных групп.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Методическое обоснование конспекта формы образовательной деятельности	
2	сформулировано грамотно
1	имеются незначительные погрешности
0	имеются существенные недочеты
Соответствие конспектов формы образовательной деятельности его методическому обоснованию	
2	соответствует полностью
1	имеются отдельные несоответствия
0	не соответствует полностью
Методическая целесообразность выбора методов и средств обучения и коррекции	
2	методы и средства обучения и коррекции выбраны методически целесообразно
1	в выборе методов и средств обучения и коррекции имеются некоторые нарушения методической целесообразности
0	выбор методов и средств обучения и коррекции произведен с грубыми нарушениями методической целесообразности
полнота самоанализа	
2	проведен полный и глубокий самоанализ;
1	проведенный самоанализ носит общий и достаточно поверхностный анализ;
0	самоанализ проведен некорректно или полностью отсутствует
Общие выводы и предложения по занятию, их обоснованность	
2	сделаны общие выводы и предложения по занятию, которые обоснованы в достаточной степени
1	сделаны общие выводы и предложения по занятию, которые обоснованы в недостаточной степени
0	сделанные выводы не обоснованы или отсутствуют полностью

Составитель _____ Е.Н. Паршенкова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание: отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтвердить в зависимости от вида работы и задания либо отметкой руководителя практики от профильной организации, являющейся базой практики, либо руководителя практики от ответственной кафедры. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

Оценки в баллах	Критерии
полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	
10 - 6	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
5 - 4	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
3 - 1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
систематичность ведения	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
грамотность	
2	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
1	Наличие 2 - 5 орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
0	Наличие более 5 орфографических и синтаксических ошибок,

	стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
соблюдение требований к оформлению	
3 - 2	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
1	наличие не более 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____ Е.Н. Паршенкова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

Текстовый отчет по практике

Задание: составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Оценки в баллах	Критерии
уровень теоретического анализа	
6 - 4	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение
3 - 1	обобщение, выводы, сравнение проведены поверхностно;
0	полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
последовательность изложения	
6 - 4	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано;
3 - 1	последовательность изложения материала недостаточно продумана;
0	путаница в изложении материала
полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	
6 - 4	представлен полный, содержательный отчет
3 - 1	в отчете представлены не все задания;
0	в отчете результаты выполнения заданий представлены избирательно
грамотность	
6 - 4	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
3 - 1	наличие 2 - 5 орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
0	наличие более 5 орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
соблюдение требований к оформлению	
6 - 5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
4 - 3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и

	понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
2 - 1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований

Составитель _____ Е.Н. Паршенкова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

Характеристика (лист оценки сформированности компетенций) студента

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике учителя-логопеда	
5	оценка сформированности компетенций на повышенном уровне
4	оценка сформированности компетенций на базовом уровне
0	оценка сформированности компетенций на пороговом уровне или ниже порогового уровня

Составитель _____ Е.Н. Паршенкова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	3 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Начальное образование; Дефектологическое образование
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	технологическая (проектно-технологическая)
Направленность практики (при наличии)	в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	1 1/3 недели (2 зачетных единицы, 54 часа)
Сроки проведения практики	День, месяц, год – день, месяц, год
База практики	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом-школа», г. Шуя (согласно договору о взаимном сотрудничестве № 147 от 31.01.2019 г. с ОГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом-школа», г. Шуя)
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Паршенкова Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования
Руководитель практики от ответственной кафедры	Паршенкова Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1,индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– техники эффективного планирования (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

– систему и источники образовательного права Российской Федерации (ОПК- 1, индикаторы – 1,2);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;

– правовой статус субъектов образовательных правоотношений (ОПК- 1, индикаторы – 1,2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-,3 индикаторы – 1,2,3,4,5);

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся(ОПК-4, индикаторы –1,2);

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4, индикаторы –1,2);

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности(ОПК-7, индикаторы – 1,2,3);

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы-1,2,3);

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9, индикаторы-1,2,3).

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1,индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1,индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1,индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК- 1, индикаторы – 1,2);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения(ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий (ОПК-4, индикаторы –1,2);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7, индикаторы – 1,2,3); .

– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8, индикаторы-1,2,3);

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9, индикаторы-1,2,3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1,индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

–навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК- 1, индикаторы – 1,2);

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью) (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4, индикаторы –1,2);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7, индикаторы – 1,2,3);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8, индикаторы-1,2,3);

– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9, индикаторы-1,2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1.	День, месяц, год	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	6

			Задание 1. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	
2.	День, месяц, год	Основной этап	Знакомство с нормативно-правовой базой, регламентирующей систему образования (ФЗ «Об образовании в РФ», САНПины, ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования УО и т.п.) с целью изучения требований ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования **Задание 2.** Познакомиться с нормативно-правовой базой, регламентирующей систему образования (ФЗ «Об образовании в РФ», САНПины, ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования УО и т.п.).	43,75
			Знакомство с сайтами образовательных организации для детей школьного возраста, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (требования к сайтам, какие материалы размещены, их анализ). ***Задание 3.*** Познакомится с сайтом образовательной организации, в которой проходите практику, проанализировать представленные на них материалы в соответствии с существующими требованиями.	
			Изучение отражения в адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения на реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся. **Задание 4.** Провести анализ адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения на предмет реализации программы духовно-нравственного развития.	
			Посещение занятий, уроков и различных форм внеурочной деятельности с целью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. Составление психолого-педагогической характеристики лица с ОВЗ, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе. ***Задание 5***. Посетить занятия, уроки и различные формы внеурочной деятельности с целью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	

			Задание 6. Составление на основе наблюдений и применений средств психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ психолого-педагогической характеристики лица с ОВЗ, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе.	
			Разработка и реализация отдельных форм образовательно-воспитательной деятельности с обучающимися разных возрастных групп (активная перемена, физкультминутка, классный час, мероприятие, игры, досуг, прогулки и т.п.) с целью создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений. ***Задание 7.*** Разработать и реализовать отдельную форму образовательно-воспитательной деятельности с обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам.	
			Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням ***Задание 8.*** Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням	
3.	День, месяц, год	Заключительный этап	Составление и оформление отчета по практике. ***Задание 9***. Составить и оформить отчет по практике.	4
			Сдача зачёта	0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая систему образования»	День, месяц, год
2	Таблица «Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации»	День, месяц, год
3	Таблица «Структура сайта образовательной организации»	День, месяц, год
4	Таблица «Реализация программы духовно-нравственного развития»	День, месяц, год
5	Психолого-педагогическая характеристика лица с ОВЗ, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе	День, месяц, год

6	Конспект проведенной формы образовательной деятельности с обучающимися с самоанализом проведения	День, месяц, год
7	Дневник прохождения практики	День, месяц, год
8	Текстовый отчет по практике	День, месяц, год
9	Характеристика (лист оценки сформированности компетенций) студента	День, месяц, год

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Дневник прохождения практики	
полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	отражено выполнение всех заданий; отражены не все задания; выполнение заданий представлено избирательно
систематичность ведения	заполняется ежедневно; ведется не систематически; заполнен один раз по итогам всей практики
грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
соблюдение требований к оформлению	культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему; культура оформления: выделение абзацев
Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая систему образования»	
полнота представления сведений в соответствии с алгоритмом анализа	Полностью соответствует алгоритму анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих систему образования; соответствует частично; не соответствует
грамотность проведенного анализа	Анализ проведен грамотно, заключение относительно содержания и направленности нормативно-правовых документов сделано верно. Анализ проведен с незначительными ошибками, имеются незначительные погрешности в определении содержания и направленности нормативно-правовых документов Анализ результатов проведен со значительными ошибками, заключение относительно содержания и направленности нормативно-правовых документов сделано неверно
Таблица «Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации»	
полнота перечня представления сведений в соответствии с требованиями к структуре и контенту официального сайта образовательной организации	Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации, представлен в полном объеме, представлен частично, не представлен

соответствие перечня требованиям, предъявляемым к структуре и контенту официального сайта образовательной организации	Перечень нормативных документов, регламентирующих полностью соответствует требованиям к структуре и контенту официального сайта образовательной организации, соответствует частично, не соответствует
Таблица «Структура сайта образовательной организации»	
Полнота анализа, соответствие параметрам схемы анализа	Приведен полный анализ структуры сайта образовательной организации по всем параметрам; имеются незначительные погрешности в анализе структуры сайта образовательной организации; представленный анализ поверхностный, имеются существенные неостатки
Наличие выводов и их обоснованность	Выводы имеются, соответствуют полученным данным; выводы не представлены
Таблица «Реализация программы духовно-нравственного развития»	
Полнота анализа, соответствие параметрам схемы анализа	Приведен полный анализ реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся в ООП (АООП), реализующейся в образовательной организции, по всем параметрам; имеются незначительные погрешности в анализе реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся в ООП (АООП), реализующейся в образовательной организции; представленный анализ поверхностный, имеются существенные неостатки
Наличие выводов и их обоснованность	Выводы имеются, соответствуют полученным данным; выводы не представлены
Психолого-педагогическая характеристика лица с ОВЗ, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе	
Качество анализа результатов наблюдения	Приведен полный анализ результатов наблюдения и психолого-педагогической диагностики, который соотвествует предложенной схеме; имеются незначительные погрешности в анализе результатов наблюдения; имеются существенные ошибки в анализе результатов наблюдения
Наличие выводов и их обоснованность	Выводы имеются, соответствуют полученным данным; выводы не представлены
Конспект проведенной формы образовательной деятельности с обучающимися с самоанализом проведения	
Методическое обоснование конспекта формы образовательной деятельности	Сформулировано грамотно; имеются незначительные погрешности; имеются существенные недочеты
Соответствие конспекта формы образовательной деятельности его методическому обоснованию	Соответствует полностью; имеются несоответствия
Методическая целесообразность выбора методов и средств обучения и коррекции	Методы и средства обучения и коррекции выбраны методически целесообразно; в выборе методов и средств обучения и коррекции имеются нарушения методической целесообразности
Полнота самоанализа	Приведен полный самоанализ в соответсвии с

	предложенными параметрами; имеются незначительные погрешности в анализе проведения формы образовательной деятельности; представленный самоанализ поверхностный, имеются существенные ошибки интерпретации своих действий
Общие выводы и предложения по занятию, их обоснованность	Имеются / не имеются
Текстовый отчет по практике	
уровень теоретического анализа	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение проведены поверхностно; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала
полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	представлен полный, содержательный отчет; в отчете представлены не все задания; в отчете результаты выполнения заданий представлены избирательно
грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
соблюдение требований к оформлению	культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
Характеристика (лист оценки сформированности компетенций) студента	
Оценка работы студента в период практики в характеристике	оценка ответственным лицом из числа работников профильной организации на повышенном/ базовом/ пороговом/ ниже порогового уровня

Критерии оценок зачёта по практике

Оценки в баллах	Критерии
Текстовый отчет по практике (0-30)	
0 - 6	уровень теоретического анализа
0 - 6	последовательность изложения
0 - 6	полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием
0 - 6	грамотность
0 - 6	соблюдение требований к оформлению
Дневник прохождения практики (0-18)	
0 - 6	полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием
0 - 3	систематичность ведения
0 - 6	грамотность
0 - 3	соблюдение требований к оформлению

Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая систему образования» (0-5)	
0-3	полнота представления сведений в соответствии с алгоритмом анализа
0-2	грамотность проведенного анализа
Таблица «Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации» (0-5)	
0-3	полнота перечня представления сведений в соответствии с требованиями к структуре и контенту официального сайта образовательной организации
0-2	соответствие перечня требованиям, предъявляемым к структуре и контенту официального сайта образовательной организации
Таблица «Структура сайта образовательной организации» (0-10)	
0-5	Полнота анализа, соответствие параметрам схемы анализа
0-5	Наличие выводов и их обоснованность
Таблица «Реализация программы духовно-нравственного развития» (0-10)	
0-5	Полнота анализа, соответствие параметрам схемы анализа
0-5	Наличие выводов и их обоснованность
Тезисы беседы с руководителями, педагогами и специалистами образовательных организации для детей школьного возраста, реализующих инклюзивные практики (0-7)	
0-4	Качество анализа результатов беседы
0-3	Наличие выводов и их обоснованность
Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе (0-5)	
0-3	Качество анализа результатов наблюдения и психолого-педагогической диагностики
0-2	Наличие выводов и их обоснованность
Конспект проведенной формы образовательной деятельности с обучающимися с самоанализом проведения (0-10)	
0-2	Методическое обоснование конспекта формы образовательной деятельности
0-2	Соответствие конспекта формы образовательной деятельности его методическому обоснованию
0-2	Методическая целесообразность выбора методов и средств обучения и коррекции
0-2	Полнота самоанализа
0-2	Общие выводы и предложения по занятию, их обоснованность

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Фактические ошибки			0 до -3 балла

Методические ошибки	0 до -3 балла
Ошибки в оформлении	0 до -2 балла
Нарушение сроков сдачи отчетной документации	0 до -3 балла
Премиальные баллы	
Рекомендуемая оценка «хорошо» и «отлично» в характеристике (листе оценки сформированности компетенций) студента	4 – 5 баллов

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – факультетский руководитель доцент кафедры педагогики и специального образования Паршенкова Е.Н.
День, месяц, год
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации Паршенкова Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования, г.Шуя
День, месяц, год
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

Приложение 3.

Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента	Ивановой Ирины Ивановны
	(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета	педагогики и психологии
Курса, группы	3 курса, 1 группы
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Образовательная программа	Начальное образование; Дефектологическое образование

в период с «___» _____20____ г. по «___» _____20____ г.

Ф.И.О. ответственного лица из числа работников профильной организации, должность:

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность

20__

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка

Приложение 4.

Титульный лист текстового отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	3 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Начальное образование; Дефектологическое образование
Форма обучения	очная

Вид практики	производственная практика
Тип практики	проектная (проектно-технологическая) практика
Направленность практики (при наличии)	в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	1 1/3 недели (2 зачетных единицы)
Сроки проведения практики	10.02.2022-25.03.2022
База практики	*(Наименование образовательной организации в соответствии с уставом)* Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»
Руководитель практики от факультета	Паршенкова Е.Н., доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат пед. наук
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	Ерохина А.А., учитель начальных классов
Руководитель(и) практики от ответственной кафедры	Паршенкова Е.Н., доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат пед. наук
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«24» марта 2022 г.

Приложение 5.

Контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Инструктаж
по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка для студентов, направленных для прохождения производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Факультет __педагогики и психологии

Курс, группа 3 курс 1 группа

Направленность (профиль) ____Начальное образование, Дефектологическое образование

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения очная

Ф.И.О. , должность ответственного лица от профильной организации Ерохина АА., учитель начальных классов ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
Ф.И.О., должность ответственного за проведение инструктажа в профильной организации_____
_____

Инструктаж получен и усвоен, в чём расписываемся:

№	Фамилия, имя, отчество студента	Подпись	Дата
1.	Иванова Ирина Ивановна		День, месяц, год
n	ФИО		День, месяц, год

Ф.И.О., должность проводившего инструктаж:

Ф И.О. , должность ответственного лица от профильной организации Ерохина А.А., учитель начальных классов ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»
День, месяц, год

подпись

Ф.И.О., должность ответственного за проведение инструктажа в профильной организации_____ День, месяц, год

подпись